

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический  
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
  
(подпись, Ф.И.О.) (Лига М.Б.)  
«3» сентября 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (педагогическая)  
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Магистерская программа Общественное образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. № 126

## **1. Цель и задачи учебной (педагогической) практики**

### **Цель проведения практики**

в процессе прохождения практики магистрант должен приобрести опыт профессиональной педагогической деятельности, а именно:

- преподавание обществоведческих дисциплин в образовательных организациях среднего и высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- разработка учебно-методических материалов.

### **Задачами практики являются**

- приобретение студентом магистратуры навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- подготовка студента магистратуры к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями университета;
- проверка степени готовности к самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и педагогической деятельности

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (педагогическая) Б2.В.01(У) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку 2. Модуль «Социальные дисциплины»

Блок 2. Практики является составной частью ООП ВО подготовки магистров педагогического образования

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-3	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования Б2.О.01(У) Учебная практика	Б2.В.02(П) учебная практика (педагогическая)

		(научно-исследовательская работа)	
2	УК-5		Б1.В.01.02 Философия истории Б1.О.03.01 Развитие обществоведческого образования в России
3	ОПК-3		Б1.В.01.ДВ.02.01 Философия риска и принятия решений Б1.В.01.ДВ.02.02 Актуальные проблемы социального знания Б2.В.02(П) учебная практика (педагогическая)
4	ОПК-4		Б1.В.01.03 Теоретические основы социальной экологии Б1.В.01.ДВ.01.01 Общество: сущность и структура Б2.В.02(П) учебная практика (педагогическая)
5	ОПК-5		Б1.О.03.02 Современные методические исследования Б2.В.02(П) учебная практика (педагогическая)
6	ПК-2		Б1.О.03.01 Развитие обществоведческого образования в России Б1.О.03.02 Современные методические исследования Б1.В.01.ДВ.02.02 Актуальные проблемы социального знания Б2.В.02(П) учебная практика (педагогическая)

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения учебной практики (педагогической) – стационарная.

Форма проведения учебной практики (педагогической) – дискретная.

Место проведения учебной практики (педагогической) – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра философии. По личному заявлению студента возможно прохождение учебной (педагогической) практики на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 - Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: различные стратегии сотрудничества в реализации поставленной научной цели
		Уметь: организовать команду учащихся для подготовки совместного доклада по обществоведческим дисциплинам
		Владеть: различными методами коммуникации в процессе педагогической деятельности
УК-5 – Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 5.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: уровень своих знаний, соответствие их задачам, поставленным на учебную педагогическую практику
		Уметь: формулировать цели педагогической деятельности, исходя из сроков практики и конкретных этапов её проведения.
		Владеть способами организации своей деятельности с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования; - особенности обучения одарённых обучающихся и обучающихся с проблемами развития и трудностями в обучении, вопросы индивидуального обучения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование,</li> <li>общие и специфические особенности психофизического их развития;</li> <li>- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении обществоведческих дисциплин</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования);</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении обществоведческим дисциплинам на всех уровнях образования;</li> <li>- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность по обществоведческим дисциплинам сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ</li> </ul>

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские традиционные духовные ценности;</li> <li>- принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося;</li> <li>- основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</li> <li>- основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>- механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</li> <li>- основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</li> <li>- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности</li> </ul>
	<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</li> </ul>

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований в области качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;</li> <li>- специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области обществоведческого образования</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.)</li> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования;</li> <li>- навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования;</li> <li>- технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> </ul>

		- умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ПК-2 Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификаций	ПК 2.1. Знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Знать: принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
	ПК 2.2. Уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования	Уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
	ПК 2.3. Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Изучение литературы по проблемам школьной педагогики, изучение методик подготовки и проведения школьных занятий. (34 часа) Повторение ФГОС по дисциплине «Обществознание», знакомство с учебной базой образовательного учреждения, где проводится практика. (20 часов) Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики (4 часа) Подготовка плана проведения учебных занятий (уроков) и утверждение его у научного руководителя (46 часов)	УК-3 УК-5 ОПК-3
2.	Основной или организационно-деятельностный этап учебной практики по	Посещение занятий групп, за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка (20 часов) Проведение практикантами школьных уроков,	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4



	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий (60 часов)	ОПК-5 ПК-2
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап учебной педагогической практики	Подготовка отчетных материалов и документов по учебной(педагогической) практике. (32 часа)	УК-5 ОПК-5
Итого 216 часов			

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Подвербных, О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учеб. пособие / О.Е. Подвербных, Е.Л. Соколова, П.С. Зеленский. – Красноярск: СГАУ, 2014. – 116 с.

2. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – Москва: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с.

### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 290 с.

2. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. История и философия науки: учеб. пособие / Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. – Красноярск: КГПУ, 2014. – 156 с.

2. Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В.С. Степина / под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина. – Москва: Альфа-М, 2014. – 768 с.

3. Обыденное и научное знание об обществе: взаимовлияния и реконфигурация: моногр. / под ред. И.Ф. Девятко, Р.Н. Абрамова, И.В. Катерного. – Москва: Прогресс-Традиция, 2015. – 328 с.

4. Скибицкий, Э.Г. Методология научного творчества [Текст]: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий. – Новосибирск: САФБД, 2016. – 259 с.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум / Е.В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с.

## **8.3. Ресурсы сети Интернет**

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.raslib.ru/">http://www.raslib.ru/</a>
5	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
3.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
6.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
7.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
8.	Рубрикон – энциклопедический портал.	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
9.	Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
10.	Электронная библиотека философа	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>
11.	Социология.NET	<a href="http://социология.net">http://социология.net</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader
4. MS Office Standart 2013
5. АИБС «МегаПро»
6. MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края, согласно заключенным договорам: договор № 191 об организации и проведении практики студентов между ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) от 31.10.2017 г (срок действия до 31.10.2024 г.); договор № 193 об организации и проведении практики студентов между ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) от 31.10.2017 г. (срок действия до 31.12.2024 г.)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ созданы необходимые условия для обеспечения доступа к зданиям организаций и условия для выполнения индивидуального задания по практике, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

**Отчет по практике.** По окончании каждого из разделов практики студент в срок, установленный кафедрой, составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры. Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, своевременно, равномерно в течение всего периода практики, оформляет и представляет его для проверки руководителю практики от предприятия (организации) до окончания практики. Отчет по практике составляется на основании выполненной студентом основной работы, исследований, проведенных в соответствии с индивидуальным заданием, изученных литературных источников по вопросам, связанным с рабочей программой практики. По результатам практики предусмотрен дифференцированный зачет.

**Отчет-защита результатов практики.** В качестве отчета по итогам практики проводится процедура защиты. Заблаговременно руководителю представляется дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, диагностический инструментарий для организаций, психолого-педагогических, методических и других видов исследований, два развернутых конспект-плана школьного урока или семинарских занятий, проведенных практикантом, развернутый конспект-план лекции и дополнительная

методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Защита проходит в назначенное время, практиканту могут быть заданы вопросы как теоретического, так и практического порядка.

**Дифференцированный зачет.** Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета позволяет сформировать оценку по практике по результатам защиты отчета по практике.

#### ***Формы отчетности по практике***

Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в дневнике практики, и отчете по практике. Формой аттестации по итогам учебной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является дифференцированный зачет, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Оценку за педагогическую практику студента выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в системе академических кредитов). ***В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы:*** *дневник практики*, в котором отражен алгоритм деятельности студента в период практики, *диагностический инструментарий для организаций, психолого-педагогических, методических и других видов исследований, два развернутых конспект-плана школьного урока или семинарских занятий, проведенных практикантом, развернутый конспект-план лекции* и дополнительная методическая разработка, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, дает свои комментарии (персонально практиканту).

В рамках учебной практики магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения:*

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы).* Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на

использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии.* Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств.* Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме ВКР или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

*Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);

- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

#### *Методические рекомендации по составлению тезисов*

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

#### *Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи*

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения учебной практики магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:  
д-р филос. наук, профессор,  
профессор кафедры философии

Н.Д. Субботина

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии:  
протокол от «31» августа 2021 г. № 01

Зав. кафедрой философии  
«31» августа 2021 г.

Е.Ю. Захарова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заклучение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (педагогической)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа Обществоведческое образование

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	- основные понятия командной деятельности	- понятия и особенности командной деятельности	- различные стратегии сотрудничества в реализации поставленной научной цели	Теоретические вопросы
	Уметь	- определить личные качества участников, способности к командной работе у участников	- организовать команду учащихся для подготовки совместного доклада по обществоведческим дисциплинам	- верно и эффективно определить роль каждого участника командной деятельности	Практическое задание
	Владеть	- навыками проектной деятельности	- различными методами коммуникации в процессе педагогической деятельности	- способами руководства проектной и исследовательской деятельностью, принимать нестандартные решения	Отчет по учебной практике
УК-5	Знать	- приоритеты собственной деятельности	- уровень своих знаний, соответствие их задачам, поставленным на учебную педагогическую практику	- ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития деятельности и планируемых результатов	Теоретические вопросы
	Уметь	-реализовывать приоритеты собственной деятельности	- формулировать цели педагогической деятельности	- формулировать цели педагогической деятельности, исходя из сроков практики и конкретных этапов её проведения.	Практическое задание

	Владеть	- способами самооценки	- навыками определения путей достижения собственных целей	- способами организации своей деятельности с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Отчет по учебной практике
ОПК-3	Знать	- современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - содержание примерных основных образовательных программ уровней общего, среднего профессионального и высшего образования;	- особенности обучения одарённых обучающихся и обучающихся с проблемами развития и трудностями в обучении, вопросы индивидуального обучения; - основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического их развития;	- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся при изучении обществоведческих дисциплин	Теоретические вопросы
	Уметь	- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования);	анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при обучении обществоведческим дисциплинам на всех уровнях образования; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность по обществоведческим дисциплинам сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса	Практическое задание

	Владеть	- методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ	Отчет по учебной практике
ОПК-4	Знать	- российские традиционные духовные ценности; - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося;	- основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	- механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	Теоретические вопросы
	Уметь	- проявлять толерантность к базовым национальным ценностям	- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;	Практические задания
	Владеть	- знаниями о ценности исторического наследия; - принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;	- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;	- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Отчет по учебной практике



ОПК-5	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, цели результаты международных исследований в области качества образования;</li> <li>- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику современных средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области обществоведческого образования</li> </ul>	Теоретические вопросы
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.)</li> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении общественных дисциплин</li> </ul>	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации программы преодоления трудностей в обучении</li> <li>- современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;</li> <li>- умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</li> </ul>	Отчет по учебной практике

ПК-2	Знать	- основы преподавания по программам бакалавриата и ДПП	- принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности;	- принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Теоретические вопросы
	Уметь	- преподавать обществоведческие дисциплины по программам бакалавриата	- применять многообразные и наиболее эффективные образовательные технологии	- формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Практическое задание
	Владеть	- педагогическими приемами обучения	- приемами, методиками и технологиями обучения	- умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Отчет по учебной практике

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

#### Очная и заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	УК-3 УК-5 ОПК-3	Теоретические вопросы, работа с библиографическими источниками
2	Основной или организационно-деятельностный этап учебной практики	УК-3 УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2	Практические задания
3	Заключительный или обобщающе-результативный этап учебной практики	УК-5 ОПК-5	Отчет

#### *Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос*

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

### ***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### ***Критерии и шкала оценивания составленной библиографии***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

### ***Критерии и шкала оценивания отчета***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность учебной практики (педагогической) представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа;

	– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно слабые знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– не полностью выполнил программу с отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как совсем ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной</li> </ul>	Пороговый

	<p>деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме, не всегда в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, но не всегда четко и полно излагается материал;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть фрагментарными знаниями и не уметь применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **Теоретические вопросы для собеседования**

1. Выделите особенные характеристики обществоведческого образования
2. Обоснуйте объект и предмет современного обществоведческого образования
3. Основные категории обществоведческого образования
4. Цели и задачи современного обществоведческого образования.
5. Исторические этапы становления «Общественного сознания», особенности периодизации.
6. Задачи обществоведческого образования. 2. Функции педагогики и их характеристики
7. ФГОС и его функции в современном образовательном пространстве
8. Повышение квалификации педагогических кадров: проблемы и решения
9. Закон РФ об образовании (2013) и его основные положения
10. Понятие о системе образования.
11. Образовательные программы и пути их реализации.
12. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
13. Организация педагогического исследования.
14. Основные аспекты методологической культуры педагога

15. ФГОС и цели обществоведческого образования.
16. Анализ государственного стандарта по обществознанию и действующих программ по курсу «Обществознание».
17. Понятие «Примерная рабочая программа по дисциплине «Обществознание».
18. Анализ учебной и методической литературы по обществоведческим дисциплинам
19. Самовоспитание в процессе формирования личности. Методы и способы самовоспитания. Факторы самовоспитания.
20. Понятия «образование», «обучение», «воспитание», «передовой педагогический опыт», «обществоведение»
21. Взаимодействие учителя с учениками в процессе решения педагогических задач.
22. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.
23. Цели, содержание и технологии личностно-развивающего образования
24. Технология и этапы педагогического исследования.
25. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования в Российской Федерации.
26. Анализ государственного стандарта по обществознанию и действующих программ по курсу «Обществознание».
27. Анализ учебной и методической литературы по обществоведческим дисциплинам.
28. Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.
29. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».
30. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.
31. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
32. Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы).

### **Практические задания**

#### ***Задание 1.***

Сделайте конспект урока по обществознанию преподавателя, который Вы посетили и сделайте следующий анализ:

- 1) укажите на те педагогические методы, которые были использованы;
- 1) какие понятия и категории использованы на уроке и как они были объяснены учителем;
- 2) какими способами учитель привлекает внимание учеников. действенны ли эти способы;
- 3) согласны ли Вы с оценками, поставленными учителем? Постарайтесь определить критерии оценивания ответов учеников, применяемы данным учителем.;

### ***Задание 2.***

Составьте план урока по теме «Человек и общество» и ответьте на следующие вопросы:

- 1) какие воспитательные возможности предоставляет материал учебника и рабочей тетради по данной теме;
- 2) какие параллели данная тема имеет с уроками по истории?
- 3) даёт ли данная тема возможности воспитания гуманности у школьников?
- 4) какие внешкольные мероприятия можно организовать на основе данной темы урока?

### ***Задание 3***

Проанализируйте учебники по обществознанию для разных классов и ответьте на вопросы:

- 1) Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся?
- 2) Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?
- 3) Насколько учитывается возраст ученика в данных учебниках? Соответствует ли, на Ваш взгляд, материал учебника возрасту школьников?

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.***

Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в дневнике практики, и отчете по практике. Формой аттестации по итогам учебной практики (педагогической) является дифференцированный зачет, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

1. Введение, в котором указываются:
  - 1.1. цель, место, дата начала и продолжительность практики;
  - 1.2. перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

## 2. Основная часть, содержащая:

2.1. анализ психолого-педагогической литературы по выбранной теме;

2.2. описание практических задач, решаемых обучающимся в процессе прохождения практики;

2.3. описание организации индивидуальной работы;

## 3. Заключение, содержащее:

3.1. описание навыков и умений, приобретенных на практике;

3.2. предложения студента по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

## 4. Список использованных источников.

## 5. Приложения.

В отчете о прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполненной работы по отдельным разделам программы с указанием объема этой работы; анализ наиболее сложных и интересных дел, изученных в период практики, указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных юридических вопросов, возникавших по конкретным делам, и их решения; основанные на нормативных материалах; замечания по тем или иным юридическим документам, с которыми обучающийся знакомился во время практики.

В отчете надо указать, как проходила практика, принесла ли она пользу, насколько помогли теоретические знания и какую помощь оказывали руководители практики (преподаватель и практический работник).

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам, к той деятельности, с которой он знакомился, знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики, учебника или законов.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

1. отчет должен быть напечатан на бумаге формата А4, интервал 1,5, шрифт Times New Roman, 14 кегель. Размеры полей: верхнее, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1 см; номер проставляется в центре верхней части страницы.

2. рекомендуемый объем отчета – 10–15 страниц машинописного текста;

3. в отчет могут быть включены приложения объемом не более 10 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;



4. отчет предоставляется обучающимся в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики.

Рекомендуемая структура отчета:

Титульный лист

Содержание

Отчёт о прохождении практики

Характеристика, заверенная работодателем

Приложения, в котором должны быть представлены проекты документов, составленные лично студентом с обязательным анализом содержания приложенных документов.

Список использованных источников.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов***

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики

##### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

###### ***Дифференцированный зачет***

Научный руководитель (руководитель учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– заполняет аттестационный лист по учебной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-5	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ПК-2	Способен к преподаванию по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификаций				

– выставляет оценку за выполнение программы учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Научный руководитель (руководитель учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель (руководитель учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.